



ゆたかっ子

ゆめに向かって たくましく かしく生きる ゆたかっ子

学校だより⑦ 9 月号 2
(令和 7 年 9 月 10 日 発行)
発行責任者
豊見城市立ゆたか小学校
校長 上原 義 仁



今回は、9 月前半のできごと 2 件と一学期前半終了時の児童アンケート結果、学校経営に関する情報、保護者の皆様へのお願い等を記載します。

授業参観、夏休み作品展

9 月 3 日 (水) 授業参観および夏休み作品展を行いました。

今回も多くのご保護者等みなさまにご参加いただきました。夏休み作品展では、「子ども達の夏休みの学習や体験の様子が見られて良かった」という意見も聞かれました。



第 2 回学校運営協議会

9 月 3 日 (水) 授業参観後に第 2 回学校運営協議会を行いました。一学期前半終了時の児童・教職員アンケートや授業の様子などについてご意見をいただきました。

会議の概要等については、学校ホームページよりご覧になることができます。

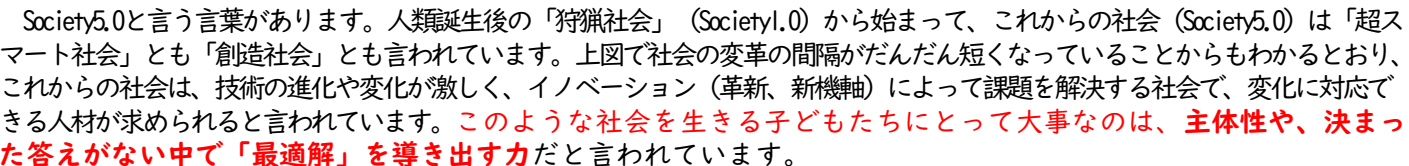


[学校運営協議会については、こちらをクリック](#)

1 学期前半終了時児童アンケート (2～6 年生のまとめ)

	そう 思う	まあ まあ	あまり あり	思わ ない	
1 学校 (がっこう) は 楽 (たの) しいと思う。	67.5	25.5	4.4	2.7	
2 夢 (ゆめ) や目標 (もくひょう) を持 (も) ち、それに向 (む) けて取 (と) り組 (く) んでいる。	53.6	36.2	7.4	2.8	
3 進 (すす) んであいさつをしている。	45.9	35.7	13.8	4.6	
4 「自分 (じぶん) には良 (い) いところがある。」「自分 (じぶん) のことが好 (す) き。」だと思 (おも) う。	48.9	30.8	13.5	6.8	
5 まちがったり、失敗 (しっぱい) したりしても、また挑戦 (ちようせん) しようとしている。	56.9	32.4	7.1	3.6	
6 先生 (せんせい) から、励 (はげ) まされたり、ほめてもらったりしている。	51.1	37.1	7.5	4.2	
7 先生 (せんせい) は、良 (よ) くないことをしたら注意 (ちゆうい) したり、叱 (しか) ったりしてくれる。	73.0	20.4	4.2	2.4	
8 気 (き) になることや困 (こま) ったことがあったら、先生 (せんせい) に言 (い) ったり相談 (そうだん) したりすることができる。	41.4	34.9	14.9	8.8	
9 クラスは、お互 (たが) いに思 (おも) いやり、認 (みと) めあえるクラスである。	56.1	31.1	9.0	3.8	
10 授業 (じゆぎよう) では、学習計画 (がくしんけい) や「めあて」をつくることで、今日 (きょう) はどんな学習 (がくしゅう) をするのかだいたいわかる。	59.1	31.0	6.6	3.3	
11 授業 (じゆぎよう) は、興味 (きょうみ) をもって、進 (すす) んで学習 (がくしゅう) している。	50.8	36.8	9.7	2.7	
12 授業 (じゆぎよう) の「ふりかえり」で、わかったことやできるようになったこと、学び方 (がくしゅう) がうまくいった方法 (か) 、これからやりたいことなどをふりかえっている。	51.4	36.5	9.7	2.4	
13 授業 (じゆぎよう) では 自分 (じぶん) の考 (かんが) えを持 (も) って話 (はな) しあい、ともだちの意見 (いけん) や考 (かんが) えを聞 (き) いて、自分 (じぶん) の考 (かんが) えをまとめたり、変 (か) えたりすることがある。	46.2	39.3	10.5	3.9	
14 授業 (じゆぎよう) で、先生 (せんせい) はみんなの意見 (いけん) や考 (かんが) え、学習 (がくしゅう) の進め方をとりあげて、学習 (がくしゅう) を進 (すす) めてくれる。	64.6	29.4	3.8	2.2	
15 授業 (じゆぎよう) で、一人ひとりが自分にとって良い方法 (か) を選び、自分のペースで学習 (がくしゅう) する時間 (じかん) がある。また、その時 (とき) 、先生 (せんせい) は必要 (ひつよう) なときにやり方 (かた) を教えてくれる。	61.8	30.7	5.5	2.0	
16 授業 (じゆぎよう) で、学習内容 (がくしゅうないよう) は よくわかる。	54.7	35.1	7.2	3.0	
17 【1～3 年生】家庭学習 (かていがくしゅう) 【しゅくだい、じしゅがくしゅう】は、進 (すす) んでやっている。 【4～6 年生】家庭学習 (かていがくしゅう) 【じしゅがくしゅう】は、自分で計画 (けいかく) を立てて、取り組んでいる。	53.1	32.4	9.9	4.6	
18 「朝 (あさ) の学習 (がくしゅう) (モジュール) の時間 (じかん) 」で言葉 (ことば) や漢字 (かんじ)、計算 (けいさん) の力 (ちから) がついていると思う。	49.7	34.8	11.0	4.6	
19 安全 (あんぜん) に気 (き) をつけている。【ろうかきは右側 (みぎがわ) を歩 (ある) く、キケンなことはしない、交通安全 (こうつうあんぜん) など】	58.8	33.5	6.0	1.7	
20 学級 (がくきゅう) での活動 (かつどう) 【係 (かかり)、給食 (きゅうしょく) やそうじなど】では、自分 (じぶん) たちで計画 (けいかく) をたて、進 (すす) んで活動 (かつどう) している。	56.3	33.3	8.3	2.0	
21 (6 年生のみ) 委員会活動 (いんぎわい) では、自分たちで計画 (けいかく) を立て、進 (すす) んで活動 (かつどう) している。	63.1	29.1	5.8	1.9	
22 おうちの人と、学校 (がっこう) や友 (とも) だちのことをよく話 (はな) す。	68.6	21.2	8.2	2.0	

1 学期前半の振り返りにより出された良さや課題について全職員で共通確認しました。また、課題のうち特に重点的な取り組みが必要だと考えられる内容については、結果の分析を行い、改善策などを検討し、今後の取り組みに活かしていきます。



学校では、上記をめざして、児童が考える機会や主体性を発揮できる場面を増やしていきたいと考えています。

保護者の皆様へお願い・・・例えば児童が忘れ物をしたときに・・・

上記に記載したとおり、児童には、自分で考えて行動できる人に育ってほしいと思います。

例えば、忘れ物をしたときは自分で考えて行動できる人へ成長するチャンスだと捉えることができます。

これから生活していく中で、どんなに念入りに準備しても忘れ物をしてしまうことがあります。また、ミスや間違いなど想定していなかった状況になる場合があります。そんな時に大事なのは、そのときの状況を踏まえ、自分で考えてどう対応するかということです。忘れ物をする経験（想定していない状況になる経験）は、考える力を身につける機会となるかもしれません。

そこで、保護者の皆様をお願いします。

児童が忘れものをしたときに、**忘れた物を届けるのを控えていただければ**と思います。

学校では、そのときにどうすればいいか児童に考えさせたり、一緒に考えてあげたりしたいと思います。時には、活動等をできない場合があるかもしれませんが、大きな視点で考えれば、困った経験は今後の成長につながる大切な機会になるのではないかと考えています。

ゆたか小学校児童 活躍報告！！ **おめでとう！！**

※ 9月に報告に来た児童は、10月号で紹介します。



じどうのみなさん。しょうじょうをもらうなどのかつやくをしたら、こうちょうしつにきて、おしえてね。

カラー版を学校webサイトに掲載しています。(個人情報保護のため、一部加工しています。

学校ホームページまたはこちらよりどうぞ→

