



ゆたかっ子

学校だより⑬ 3月号③
 (令和7年3月10日発行)
 発行責任者
 豊見城市立ゆたか小学校
 校長 上原 義仁

ゆめに向かって たくましく かしく生きる ゆたかっ子



学校評価結果、学年担任制アンケート結果 特集号

12月には、学校評価への回答ありがとうございました。また、5・6年生保護者の皆様には学年担任制に関するアンケートへの回答もありがとうございます。その結果を公表致します。

この内容については、職員会議で確認し、今後の取り組みについて職員一同共有しております。また、3月7日(金)に行った学校運営協議会(コミュニティースクール)においても報告しております。

今回の結果を踏まえて、今後とも学校・家庭・地域が更に連携し、児童の健全育成に取り組んでいければと考えています。

(今回は3ページあります。)

1 学校評価結果

(1) 児童アンケート

令和6年度 学校評価(12月) 児童(1~6学年)

	そう 思う	まあ まあ	あま り	思わ ない	0%	50%	100%
1 学校(がっこう)は 楽(たの)しいと思う。	66.5	26.2	4.2	3.1			
2 夢(ゆめ)や目標(もくひょう)を持(も)ち、それに向(む)けて取(と)り組(く)んでいる。	53.8	37.5	7.7	1.1			
3 進(すす)んであいさつをしている。	44.7	39.2	12.7	3.4			
4 「自分(じぶん)には良(い)いところがある。」「自分(じぶん)のことが好(す)き。」だと思(おも)う。	47.6	33.7	12.2	6.4			
5 まちがったり、失敗(しっぱい)したりしても、また挑戦(ちょうせん)しようとしている。	56.4	33.2	8.3	2.0			
6 先生(せんせい)から、励(いざ)まされたり、ほめてもらったりしている。	48.4	38.2	10.5	2.8			
7 先生(せんせい)は、良(よ)くないことをしたら注意(ちゅうい)したり、叱(しか)ったりしてくれる。	73.4	19.6	5.0	2.0			
8 気(き)になることや困(こま)ったことがあったら、先生(せんせい)に言(い)ったり相談(そうだん)したりすることができる。	40.1	36.5	14.9	8.5			
9 クラスは、お互(たが)いに思(おも)いやり、認(みと)めあえるクラスである。	51.1	36.1	9.9	3.0			
10 授業(じゅぎょう)では、学習計画(がくしゅう)や「めあて」をつくることで、今日(きょう)はどんな学習(がくしゅう)をするのかだいたいわかる。	55.3	34.5	7.1	3.1			
11 授業(じゅぎょう)は、興味(きょうみ)をもって、進(すす)んで学習(がくしゅう)している。	50.6	36.1	10.5	2.8			
12 授業(じゅぎょう)の「ふりかえり」で、わかったことやできるようになったこと、学び方(まなびかた)でうまくいった方法(かた)、これからやりたいことなどをふりかえている。	44.8	42.2	10.2	2.8			
13 授業(じゅぎょう)では「自分(じぶん)の考(かんが)えを持(も)って話(はな)しあい、ともだちの意見(いけん)や考(かんが)えを聞(き)いて、自分(じぶん)の考(かんが)えをまとめたり、変(か)えたりすることがあ	44.8	41.1	11.0	3.1			
14 授業(じゅぎょう)で、先生(せんせい)はみんなの意見(いけん)や考(かんが)え、学習(がくしゅう)の進め方をとりあげて、学習(がくしゅう)を進(すす)めてくれる。	62.2	32.0	4.1	1.7			
15 授業(じゅぎょう)で、一人ひとりが自分にとって良い方法を選び、自分のペースで学習する時間がある。また、その時、先生は必要に応じてやり方などを教えてくれる。	61.1	31.5	4.9	2.5			
16 授業(じゅぎょう)で、学習内容(がくしゅうないよう)はよくわかる。	52.7	36.8	7.7	2.8			
17 【1~3年生】家庭学習(かていがくしゅう)【しゅくだい、じしゅがくしゅう】は、進(すす)んでやっている。 【4~6年生】家庭学習(かていがくしゅう)【じしゅがくしゅう】は、自分で計画を立てて、取り組んでいる。	49.8	33.9	12.7	3.6			
19 安全(あんぜん)に気(き)をつけている。【ろうかま右側(みぎがわ)を歩(ある)く、キケンなことはしない、交通安全(こうつうあんぜん)など】	57.5	30.9	8.3	3.3			
20 学級(がくきゅう)での活動(かつどう)【係(かかり)、給食(きゅうじょく)やそらじなど】では、自分(じぶん)たちで計画(けいかく)をたて、進(すす)んで活動(かつどう)している。	56.3	36.1	6.3	1.4			
21 (6年生のみ)委員会活動では、自分たちで計画を立て、進んで活動している。	55.7	35.1	9.3	0.0			
22 おうちの人と、学校(がっこう)や友(とも)だちのことをよく話(はな)す。	67.6	21.8	7.1	3.6			

そう思う=そう思う まあまあ=まあまあそう思う あまり=あまりそう思わない 思わない=そう思わない

○肯定的評価(そう思う、まあまあ思う)が多かった項目

項目	肯定的評価(%)
1 授業で、先生はみんなの意見や考えをとりあげて、学習を進めてくれる。	94.2
2 先生は、良くないことをしたら注意したり、叱ったりしてくれる。	92.9
3 学校は楽しいと思う。	92.6
3 授業で、一人ひとりが自分にとって良い方法を選び、自分のペースで学習する時間がある。また、その際、先生は必要に応じてやり方などを教えてくれる。	92.6

○肯定的評価(そう思う、まあまあ思う)が少なかった項目

項目	肯定的評価(%)
1 「気になることや困ったことがあったら、先生に言ったり相談したりすることができる。	76.6
2 自分には良いところがある。」「自分のことが好きだ。」と思う。	81.3
3 (低)家庭学習は進んでやっている。(高)家庭学習は自分で計画を立てて取り組んでいる。	83.7

(2) 保護者アンケート

令和6年度 学校評価 (12月) 保護者

	思う	まあまあ	あまり	思わない	
1【児童】 お子さんは、「学校が楽しい」と言っている。	46.7	41.0	9.7	2.6	
2【児童】 お子さんは、夢や目標を持っている。	25.6	47.7	25.1	1.5	
3【児童】 お子さんは、進んであいさつをすることができる。	23.1	47.7	26.7	2.6	
4【児童】 お子さんは、「自分には良いところがある。」「自分が好き。」と思っている。(自己肯定感)	33.5	55.2	10.8	0.5	
5【児童】 お子さんは、家庭学習(ノート、プリント等)に自ら取り組んでいる。	42.6	33.3	16.4	7.7	
6【児童】 お子さんは、「授業はがんばっている」「授業がよくわかる」と言っている。	29.7	48.7	16.4	5.1	
7【児童】 お子さんは、安全に気をつけて行動している。(危険なことをしない、交通安全など)	54.4	41.0	4.6	0.0	
8【学校】 先生は、子どもを認めたり励ましたりしている。	44.6	46.2	7.7	1.5	
9【学校】 先生は、子どもが困ったことや気になることがあったら話を聞いてくれる。(子どもは先生に相談できる。)	35.4	48.2	13.3	3.1	
10【学校】 学校は、児童の安全や事故防止に努めている。	43.6	50.8	4.6	1.0	
11【学校】 学校行事は適切である。(校外学習、授業参観、運動会等、その他)	54.4	36.4	8.7	0.5	
12【学校】 学校は、学校や学年学級の様子を伝えている(学校たより、学年たより、一斉メール、電話等)	60.0	32.3	6.7	1.0	
13【学校】 子どもを安心して学校に通わせることができる。	60.0	32.3	6.2	1.5	
14【保護者等】 保護者は、子どもの家庭学習のやる気を高めている。(宿題や自主学習ノートに目を通す。ほめる、はげます、他)	26.8	55.7	15.5	2.1	
15【保護者等】 お子さん、学校や友だちのことについてよく話す。	52.8	41.5	4.6	1.0	
16【保護者等】 子どものいいところを認め、理解し、褒めたり励ましたりするようにしている。	46.9	52.1	1.0	0.0	
17【保護者等】 学校からの配布物には目を通してしている。(各種たより、一斉メール、配布文書等)	62.4	35.6	1.5	0.5	
18【保護者等】 PTA活動に参加・協力している。	10.8	31.8	33.8	23.6	

思う=そう思う まあまあ=まあまあそう思う あまり=あまりそう思わない 思わない=そう思わない

○肯定的評価(そう思う、まあまあ思う)が多かった項目

	項目	肯定的評価(%)
①	私は、子どものいいところを認め、理解し、褒めたり励ましたりするようにしている。	99.0
②	学校からの配布物には目を通してしている。	97.9
②	お子さんは、安全に気をつけて行動している。	95.4

○肯定的評価(そう思う、まあまあ思う)が少なかった項目

	項目	肯定的評価(%)
①	PTA活動に参加・協力している。	42.6
②	お子さんは、進んであいさつをすることができる。	70.8
③	お子さんは、夢や目標を持っている。	73.3

○自由記述より

いつも子どもと向きあってくれてありがとうございます。楽しく登校できています。	放課後、家に帰らずに学校で遊んでいる子がありますがいいのでしょうか。
とても熱心な先生方に困まれ安心して通わせることができています。	働き方改革の趣旨とやり方が間違っていて子どもたちに良いと思えない。
何かあれば、ノートなどをとおして先生と気軽にコミュニケーションがとれるので助かっています。	学校には協力したいが、急な対応など限界があります。ご理解下さい。
新しいことを始めたり、保護者に対しての発信は難しいところもあるかと思えます。これからも陰ながら応援しています。	休み時間が5分になったのは疑問に思う。
先進的な取り組みをされているととても感じます。	授業参観は、平日にもっと行ってほしい。
子どもは、勉強や友達との学校生活を楽しくしているようで安心しています。	学童に入れなかった子がお兄ちゃんお姉ちゃん待つことができるような部屋を工夫してほしい。
先生方の熱心な指導のおかげで、毎日安心して子どもを通わせることができています。	体育着をポロシャツ素材にしてほしい。安いし、速乾性があるし、透けないなどメリットだらけだと思う。
運動会は、各学年の演技をみんなで見たり、全体での体操があったりと、微笑ましい感じがしてよかった。	運動会は、できれば土曜日にしてほしい。
	夏に熱中症アラートが出たときに、体育や休み時間の外遊びが禁止になるのは子どもたちから不満が上がっている。

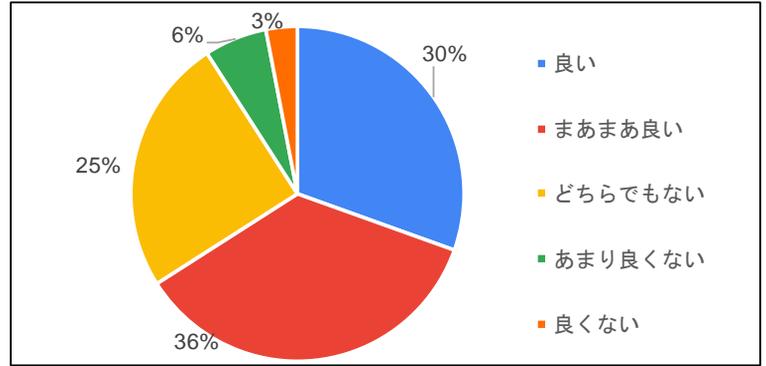
※紙面の関係上、自由記述は一部のみ、また要約して記載しています。

※このアンケートの記述に対する回答は行っておりません。回答が必要な場合はお電話等で連絡を下さいますようお願いいたします。

2 学年担任制12月アンケート結果（5、6年生）

（1）児童アンケート

	人数	割合
良い	60人	30.5%
まあまあ良い	70人	35.5%
どちらでもない	49人	24.9%
あまり良くない	12人	6.1%
良くない	6人	3.0%
合計	197人	

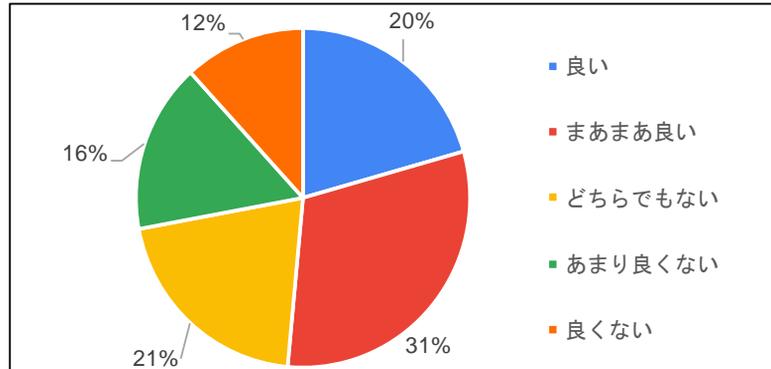


○自由記述より

一人の先生だけでなく、いろいろな先生と話すことができる。	担任が替わるのに慣れない。落ち着かない。
相談できる(話しやすい)先生にかわる。	だれに相談したら良いかわからない。
担任が嫌でも担任がかわる。	相談したい先生が別のところにいる時がある。
相談したいときに、自分のことをわかってくれる先生に相談することができる	先生によって、言うことややり方が違う。

（2）保護者アンケート

	人数	割合
良い	14	20.6%
まあまあ良い	21	30.9%
どちらでもない	14	20.6%
あまり良くない	11	16.2%
良くない	8	11.8%
合計	68	



○自由記述より

1人の生徒に対して複数の視点で観て捉えることができる。	子どもの件で、どなたに相談したら良いか迷った。
子どもの気持ちのイライラを話せる、解決してくれる先生ができた。登校しづりがなくなった。	子供の困り事で相談していたことが改善されていたのに、担任が変わってまた元に戻ったことがあった。
子どもが色々な先生の話をしてくれて、生き生きと楽しそう。	本人たちも誰が担任かよくわかってなさそうだった。
互いに苦手な生徒・先生もいると思うので固定されないほうがストレスが軽減されそう。	新しい先生になれるのに時間がかかる児童の場合、定期的に変わると先生との信頼関係が気になる。
担任が複数人いて、先生と関わりが増え話しやすいと子供が話している。	結局はなんだかんだ元々の担任と関わる事が多いので、やるならやる、やらないならやらない。ハッキリしてほしい。

※紙面の関係上、自由記述は一部のみ、また要約して記載しています。

※このアンケートの記述に対する回答は行っておりません。回答が必要な場合はお電話等で連絡を下さいますようお願いいたします。

カラー版を学校ホームページに掲載しています。（個人情報保護のため、一部加工しています。）

学校ホームページまたはこちらよりどうぞ→

