

# 5、6年生における「学年担任制」の実施について (チーム担任制)



- 1 はじめに(学年担任制導入の背景)
- 2 学年担任制(チーム担任制)とは
- 3 学年担任制(チーム担任制)の目的
- 4 高学年で学年担任制を行う良さ
- 5 課題と対応等
- 6 その他(経緯と今後について)

# 1 はじめに(学年担任制導入の背景)

社会で求められる人物像が変化している

○少し前まで

あいさつができて、我慢強くて、協力ができる人材〔集団の一員〕

○今

自分で考えて行動できる、自己決定ができる人材〔主体性〕

それを受けて、学校でも

○児童の主体性や個性(多様性)を大切にした教育を行う必要がある。



# 1 はじめに(学年担任制導入の背景)

## これまでの本校の取り組み

- 3年前より一部教科担任制(交換授業)を取り入れることで、主に以下の利点があった。
  - ・授業改善(授業の質の向上)につながる
  - ・教員にとって、複数の目で児童をみることで、児童理解が広がり、担任以外の教員が児童を褒め、認めることができる。
  - ・児童にとって、相談できる先生が増える。



※ この取り組みは、県教育委員会にも認められ、文部科学省と県教育委員会から視察が訪れ、県内新聞2紙にも紹介された。

前ページに記載した社会の情勢と、本校のこれまでの取り組みを踏まえ、本年度は、高学年(5・6年生)において「学年担任制(チーム担任制)」を導入することとする。

## 2 学年担任制(チーム担任制)とは

教員がチームになり、一人ひとりの子どもをチームで指導・支援する体制

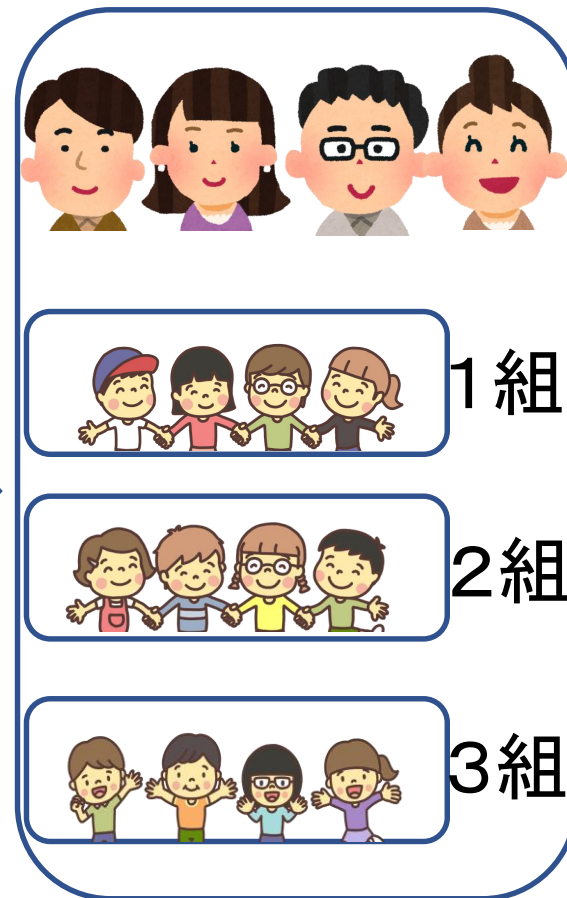
具体的には、(本校の場合)

- 学級数+1名(専科)でチームを組み学年担任となる。
- 学級担任は教員が適切な間隔でローテーションすることを基本とする。
- 授業は、教員が教科を分担する等して行う。(教科担任制等)

今まで  
(学級担任制)



これから  
(学年担任制)



### 3 本校の学年担任制(チーム担任制)の主な目的

- 児童の主体性をより大切にする。  
(「児童が主語」の学校)
- 複数の教員で、児童を多面的・多角的に理解し、  
多様な関わりをすることで、児童一人ひとりをより  
大切にし、個性の伸長を図る。



## 4 高学年で学年担任制を行うことの良さ①

○複数の教員で児童をみることができる。

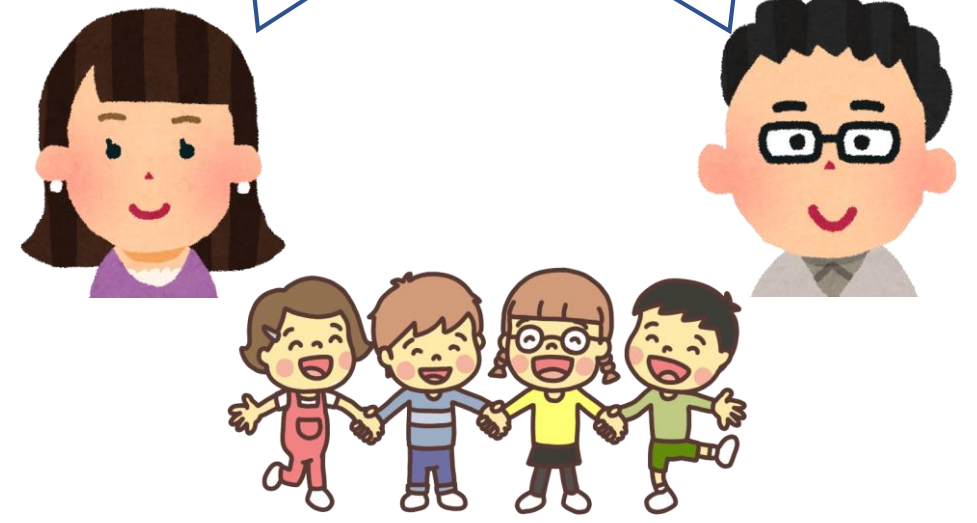
→児童の多面的・多角的な理解と多様な関わり

〇〇さん、こういう  
良さがあるね。

そうそう。こういうこ  
ともあったよ。

〇〇さん、最近  
元気がない気が  
します…

私もそう感じます。  
注意深く様子を見  
ましょね。



**児童の良さや変化に気づく機会を増やす**

## 4 高学年で学年担任制を行うことの良さ②

○児童の個性や主体性を引き出すことができる。

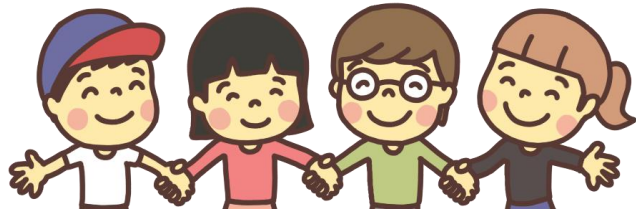
これまで(学級担任制)

良くも悪くも担任の個性に左右される部分がある。



これから(学年担任制)

教員の多様な関わりから児童の個性や主体性を引き出す。



**児童の主体性を引き出す**

## 4 高学年で学年担任制を行うことの良さ③

○児童が、場面に応じて相談できる先生が増える。

先生、お友達のこと  
で相談があるん  
ですけど…



どうした？何でも  
言ってごらん。



先生、身体のこと  
で相談があるん  
ですけど…



なあに？遠慮なく  
どうぞ。

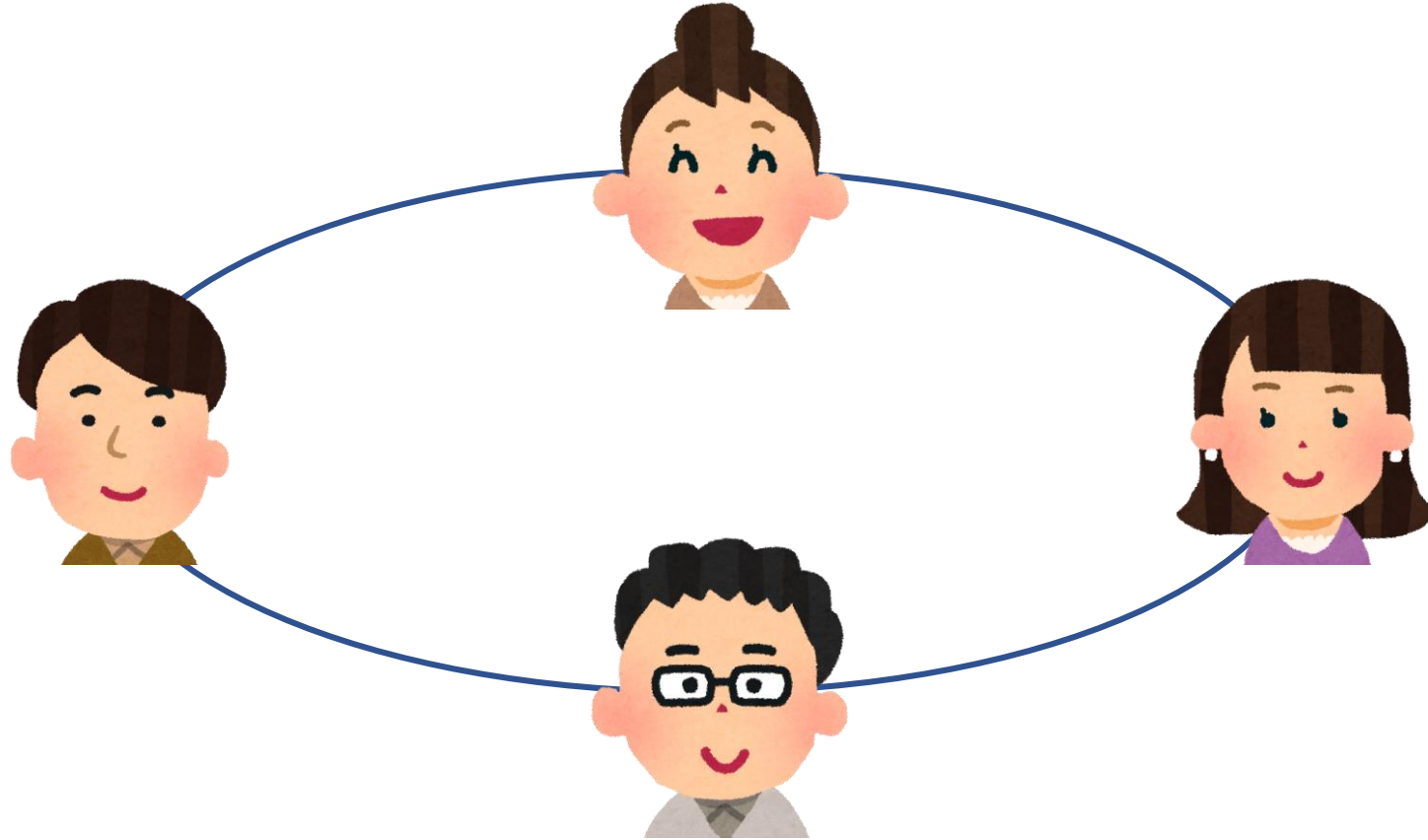


**多くの教員と関わることができる → 児童の視野が広がる**



## 4 高学年で学年担任制を行うことの良さ④

○教員の個性や得意を融合させることで、組織的教育力の向上につながる。

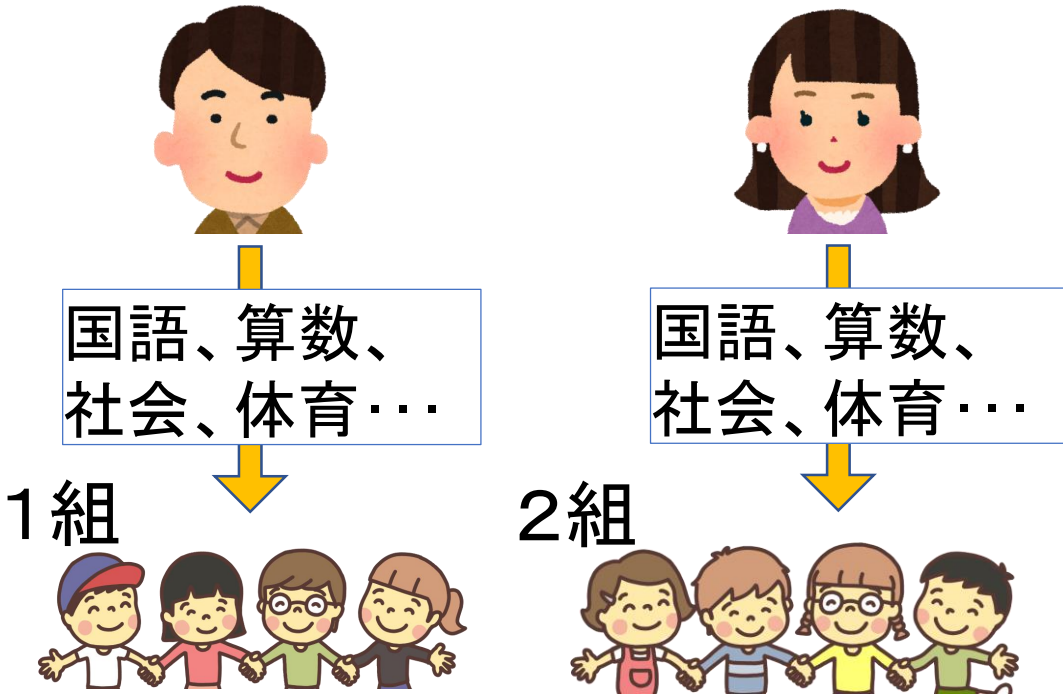


**組織的な教育力のさらなる向上**

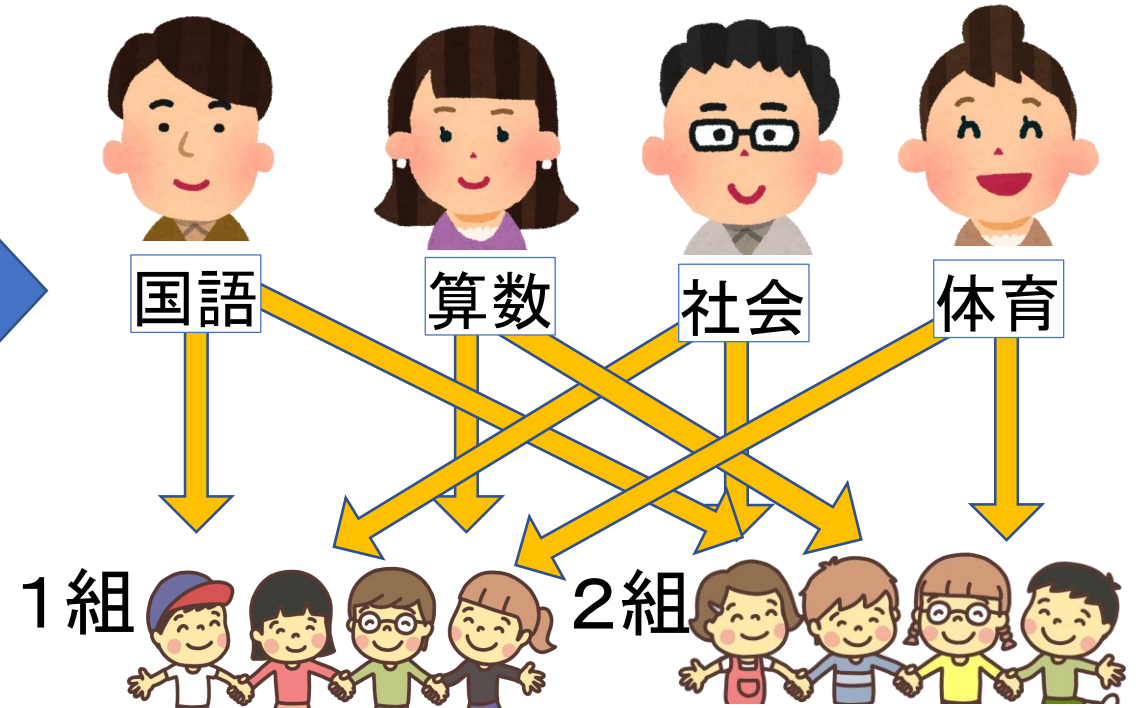
## 4 高学年で学年担任制を行うことの良さ⑤

○教師が、教科を分担する(教科担任制等)ことで、授業の質が上がる。  
(授業準備をていねいに行うことができる。)

これまで(学級担任制)



これから(学年担任制)



授業の質の向上

## 5 学年担任制の課題と対応等

### 課題

○学級担任と児童の密な関わりが少なくなる。

○保護者が、誰に相談すればいいのかわからなくなる。

### 対応等

➡ ○1人の視点での密な関わりが減る分、複数の視点での多面的・多角的な関わりができるようになるので、十分カバーできるものと考えています。

➡ ○毎月の学年だよりで、各学級の窓口となる教員をお伝えします。  
※相談内容によって、学年担任で協働または分担する等して対応します。

### 経緯について

- 学年担任制の実施については、昨年度10月より検討を始め、校長と3名の教諭による先進校視察を行い教員による検討委員会で審議を行った上で、実施することを決めました。

実施学年が決まるのが3月後半になったことから、保護者や児童への周知と説明が遅くなってしまいました。  
お詫びいたします。

### 今後について(説明とアンケート)

#### ○ 説明

今回の文書での周知・説明とは別に、下記の日程で説明いたします。

児童への説明……4月11日(始業式の日)

保護者への説明……4月28日の日曜参観日

#### ○ アンケート

下記の3回(または4回)、児童と保護者にアンケートを行いご意見等をお伺いします。

①4～5月    ②7月    ③11月(または12月)    (④2月)

アンケートの結果を受けて、充実・改善の検討を行います。

今後も、児童一人ひとりを大切にした教育  
を実践できるように、職員一同がんばります。

